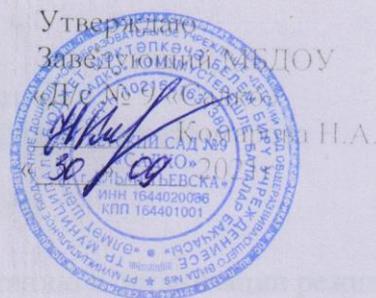


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №9 «Садко»

Принято  
На внеочередном  
педагогическом совете  
протокол № 2 от 29.09 2021г.



**Образовательная программа дополнительного  
образования «АБВГДейка»,  
подготовка детей дошкольного возраста обучению  
грамоте.**

Срок реализации программы – 8 месяцев  
2021-2022 учебный год  
Возраст детей (6 -7 лет)

Составила воспитатель:  
МБДОУ «Д/с № 9 «Садко» Ильина В.В.

г. Альметьевск 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка», социально – педагогической направленности. Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. «Семейный кодекс Российской Федерации» 2015г.
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации от 29 мая 2015г.

Данная программа направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребёнка старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

### **Актуальность**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности, но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают определённые проблемы с чтением и письмом. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс, по - другому чувствуют себя, уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Исследования учёных позволили установить оптимальные сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутьё» к языку. Научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически правильно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу. При дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – эти задачи лежат в основе программы дополнительного образования: «АБВГДейка» по обучению дошкольников грамоте, письму, чтению с элементами риторики (обучение эффективному общению). Программа направлена на развитие умственных способностей и познавательной активности дошкольников

### **Практическая значимость**

программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, умение анализировать и синтезировать, абстрагировать и сравнивать (сравнивать слова по их звуковому составу, соотносить различные типы слов между собой. подбирать слова, имеющие определённую звуковую структуру. Упражнять в членении предложений на слова. слова на слоги, слоги на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы русского алфавита). Программа направлена на формирование творческих способностей в речевой деятельности, активизацию познавательного развития, умение кодировать и декодировать речевую информацию по знаково – символическим и цветовым обозначениям, поможет полноценно овладеть навыком осознанного чтения и практически подготовить детей к обучению грамоте и письму.

Методики, приёмы, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка:

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии, технология сотрудничества;
- диалогового обучения;
- развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемного обучения – технология «ТРИЗ»;
- здоровье сберегающие технологии.

### **Отличительные особенности программы**

Работа по данной программе предусматривает обучение звуко – буквенному анализу детей на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря В.В. Репина, т.к. опыт показывает, что такой порядок и форма изучения букв очень эффективен, даёт высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

В программе, в отличие от традиционных азбук, где буква представлена только одним изображением предмета (А – Аист, Б – Барабан), даётся несколько предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква), находятся не только в начале слова, но и, в середине и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук(буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

Каждое занятие в игровой форме начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове. Звук представляется ребёнку во всём многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный звук, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный). Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе закреплять знания детей о понятиях **звук** и **буква**; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Учим различать понятия слово, предложение, текст.

Работа по закреплению звука и буквы проводится на каждом занятии и к концу года у детей формируется чёткое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и весёлое стихотворение о ней, затем её печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить образ буквы.

Дети учатся писать знакомые им буквы с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой ширины и высоты, при письме учатся сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если они пропустили какую-то букву (количество клеток равно количеству букв в слове).

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко – буквенного анализа, также способствует развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму.

По сравнению с предыдущим этапом обучения, где буквы лепили (обследовали), печатали в альбомах, затем постепенно дети перешли написанию букв в клетках, что позволяет также создавать положительное отношение к процессу обучения, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что они знакомы способами написания букв.

В тетради имеются задания на соединение, заштриховку, что тоже способствует подготовке руки к письму. По мере закрепления знакомых детям букв и слогов продолжается чтение слов из пройденных букв и слогов на предыдущем этапе обучения.

Детей знакомим с одиночными согласными Х, Ц.

На последующих занятиях закрепляем полученные знания.

Затем идёт ознакомление детей с сонорными согласными (Л, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). Необходимо помнить о том, что при обучении детей фонетическому разбору слов, при изолированном произношении согласных, необходимо научить детей произносить не их алфавитное название, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Л ь, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твёрдых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит преодолеть побуквенного и послогового произношения слов и перейти к чтению целыми словами. Обучение вычленению ударного слога идёт по методике Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М. школа – Пресс, 1998).

Детей знакомим со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Детей продолжаем учить составлять и читать предложения из трёх - четырёх слов и тут же знакомим с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, только у первого прямоугольника левая сторона чуть выше. Что обозначает начало предложения.

Чтению и составлению предложений дети учатся с использованием сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, рассматривают картинку. отвечают на вопросы педагога.

На данном этапе обучения вводим следующую группу гласных (Я,Е,Ё,Ю – йотированные гласные), данные занятия вызывают у детей определённые трудности, если вводить существующее правило, где говорится о том, что эти буквы обозначают два звука (ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО).

Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово (юла) они пишут (пула), яма (йяма), поэтому детям представляем йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки: А,Э,О,У, но если согласный звучит перед ними мягко, то пишутся буквы: Я,Е,Ё,Ю. Далее детей знакомим со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости и глухости. Здесь за основу взята методика С. М. Бондаренко. Секреты орфографии, М.: Просвещение, 1991.

По мере расширения круга согласных, с которыми знакомятся дети, увеличивается количество слов, которые дети учатся читать, начинают читать несложные тексты, представленные весёлыми стихами, в которых часто встречается изучаемый звук.

Чтение текстов начинается с рассматривания весёлых рисунков, которые помогают понять содержание, это происходит по цепочке: читают один за другим по заданию педагога. Первыми читают те дети, у кого получается лучше.

Это один из сложных этапов и желательно привлечь к работе всех детей, предложив им следить за чтением сверстников. Находить допущенные ошибки.

Знакомим детей:

- с мягкими согласными Й;
- с разделительной и смягчающей функцией Ъ;
- с разделительной функцией Ь.

Далее на последующих занятиях закрепляем полученные знания.

Обучение по данной программе позволит детям ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка, читать слоги, отдельные слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Данные тексты могут быть материалом для закрепления навыков звуко – буквенного анализа. Текстами для заучивания наизусть.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными буквами и звуками и знакомятся с условным обозначением твёрдых согласных – синий квадрат.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для всех групп мышц. Для этой цели используются весёлые стихи, связанные

с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту, в то же время упражняются в произношении изучаемого звука.

Большое место в данном опыте занимают стихотворные тексты, загадки, игры, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

### **Работа с родителями.**

Для закрепления пройденного материала необходимо привлекать родителей. Предлагать задания по разучиванию стихов о буквах, выполнении заданий в рабочих тетрадях, особенно родителям часто болеющих детей, пропускающих занятия.

### **Цель:**

формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений, как основы успешного овладения чтением и подготовки руки к письму.

### **Задачи:**

- воспитывать у детей познавательный интерес к речевой деятельности, к чтению и книге, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со взрослыми и сверстниками в различных игровых, обучающих и социальных ситуациях;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, творческое воображение, лексическую сторону речи; навыки анализа и синтеза;
- **продолжать** формирование первоначальных представлений об основных единицах системы русского языка (звук, слово, предложение, текст), умение работать со схемами;
- продолжать знакомить с буквами и звуками русского языка;
- совершенствовать навыки чтения и первоначальные навыки письма в индивидуальном для каждого ребёнка в темпе;
- формировать навыки построения логической последовательности, умение делать умозаключения, творческое воображение, внутреннюю учебную мотивацию;
- продолжать формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и принимать решения, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- развивать умение пользоваться схемами, кодировать и декодировать речевую информацию по знаково – символическим обозначениям.
- продолжать развитие умений в ориентировке в тексте, участии в диалоге, в построении монологических высказываний, доказательств.
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

### **Методы реализации программы**

- наглядные: рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические: упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные: рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

### **Формы и режим занятий**

Программа предусмотрена для детей 6 -7 лет и рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, что составляет 32 часа за 1 год. Наполняемость группы 10-15 детей, с учётом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

- 2 й год обучения – 1 раз в неделю по 30 – 35 минут;

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (комплексные занятия с использованием кодирования и декодирования речевой информации по знаково-цветовым символом, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, ситуативные игры), занятия. Большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера, требующих умение работать в группах, микро- группах и парах.

### Планируемые ожидаемые результаты освоения программы.

Знать буквы русского алфавита

- понимать и использовать в речи термины «звук и буква»
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий, мягкие согласные – зелёный квадрат)
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами
- соотносить звук и букву
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначить соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слов
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты
- правильно пользоваться терминами: звук, слог, слово, предложение
- составлять предложение из двух – трёх слов, анализировать его
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Материал
7.10.2020 ; 14.10.2020г	Тема: Повторение гласных звуков: [а], [о], [ы], [у], [э] и букв: А,О,У,Ы,Э. Чтение слогов из пройденных букв: Ау, Уа.	<b>Программное содержание:</b> - способствовать развитию звукобуквенного анализа; - уточнить знание гласных звуков и букв; - формировать умение читать слова из пройденных букв: Уа, Ау; - закреплять знания о гласных звуках и буквах: А,О,У,Ы,Э; - закреплять умения определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву, называть слова с заданным звуком; - продолжать учить определять, какой звук находится в середине слова;	Показ иллюстраций с изображением предметов, - рассказ и объяснение педагога; - дидактические игры - работа в тетрадях, - чтение загадок, вопросы и ответы детей. - физкультминутка	Карточки с заданиями, -рабочая тетрадь, три прямоугольника, квадраты красного цвета, - карандаши (простой и красного цвета), - изображение букв: А,О,У.Ы,Э.

		- закрепить умение писать печатные гласные буквы.		
21.10.2020;	Повторение согласных звуков: [м] [м'] [н] [н']. букв: М,м, Н,н. Написание и чтение слов	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха; - уточнить знание согласных звуков: [м] [м'] [н] [н'] и их условным обозначением – синий квадрат; - продолжить учить детей слушать внимательно текст стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу; - учить интонационно выделять звук в словах; - закреплять умение писать печатные буквы, используя образец; - учить читать слоги, состоящие из гласных и согласных, писать слова с помощью условных обозначений и букв, проводить фонетический разбор данных слов.	Показ иллюстраций с изображением предметов; - рассказ и объяснение педагога; - д.и: «Сигнальщики» «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук : [м] [м'] [н] [н'] в начале слова); - повторение данных звуков, их характеристика по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: [он],[ом]	Карточки с заданиями, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» - 3-4 прямоугольника, квадратики красного и синего цвета; - карандаши простой, красного и синего цвета; - изображение пройденных гласных и согласных букв; - слоговой домик, - букварь Н. Жукова.
28.10.2020.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов. Слов.	Продолжать соотносить звук и букву; - учить читать написанные слова; - закрепить умение писать слоги из пройденных букв, умение различать гласные и согласные; - способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; - закреплять умение определять место звука в слове; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	Показ иллюстраций с изображением предметов; - рассказ и объяснение педагога; - дидактические игры: «Вата и камень», «Сигнальщики» - работа в тетрадях; - чтение загадок; - вопросы детям; - физкультминутка	Карточки с заданиями, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» - 3-4 прямоугольника, квадратики красного и синего цвета; - карандаши простой, красного и синего цвета; - изображение пройденных гласных и согласных букв; - слоговой домик, (вата и камень); - букварь Н.

				Жукова.
11.11.2020; 18.11.2020;	Звуки: :.[p] [p`][л] [л`], букв: Л,л,Р,р. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа, фонематического слуха; - познакомить со звуками: :.[p] [p`][л] [л`], как с согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат4 – учить обозначать на схеме место данных звуков в слове синим квадратом; - учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, интонационно выделять данные звуки в словах; познакомить с данными буквами, учить писать печатными буквами, используя образец, читать слоги с пройденными гласными: Ла,Ло,Лу,Лы,Лэ; Ра,Ро,Ру.Ры,рэ; - продолжать учить делить слова на слоги, писать слоги в схемах.	Знакомство со звуками: , с их артикуляцией, зрительным символом: [p] [p`][л] [л`]; - характеристика данных звуков (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) - работа со схемой слов, - определение позиции звука в словах; д/и «Магазин» (картинки) - синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного Ла,Ло,Лу,Лы,Лэ; Ра,Ро,Ру.Ры,рэ.Ор,Ур, ОлУл,Ал. – физкультминутка.	Карточки с заданиями, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» - 3-4 прямоугольника, квадратики красного и синего цвета; - карандаши простой, красного и синего цвета; - изображение пройденных гласных букв и Р,р,Л,л; - слоговой домик, (вата и камень); - букварь Н. Жукова.
25.11.2020.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать соотносить звук и букву; - учить читать написанные слова; - закреплять умение читать слоги из пройденных букв; - закрепить умение различать гласные и согласные; - способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; - закреплять умение определять место звука в слове; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля.	Показ иллюстраций с изображением предметов; - рассказ и объяснение педагога; - д/ игры: д/и «Магазин» (картинки), «Сигнальщики» (определение мягких и твёрдых звуков); - физкультминутка -игровое упражнение «Напиши и прочитай» –составление слога на звуковых карточках; работа со схемой слова, определение позиции звука в словах –анализ занятия	Карточки с заданиями, предметные картинки; - рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я» - 3-4 прямоугольника, квадратики красного и синего цвета; - карандаши простой, красного и синего цвета; - изображение пройденных гласных букв и Р,р,Л,л; - слоговой домик, (вата и камень); - букварь Н. Жукова.
02.12.2020;	Знакомство с	Уточнить знания о гласных	Чтение сказки:	Рабочая тетрадь

09.12.2020; 16.12.2020; 23.12.2020г 30.12.2020	йотированными гласными – буквами: Е, Ё, Ю, Я. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала. Буква: И. Составление предложений.	йотированных буквах Е,Ё,Ю, Я и их условным обозначением – красный квадрат; - способствовать развитию звуко- буквенного анализа; - упражнять в умении писать печатные буквы; - продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые, мягкие согласные звуки; - упражнять в чтении слов; - учить отгадывать загадки; - развивать внимание, сообразительность, мелкую моторику рук, логическое мышление; - учить составлять предложение по картине из трёх слов и записывать его условными знаками.	«Почему Ё всегда ударная?»; - показ иллюстраций с изображением предметов; – рассказ и объяснение педагога; - знакомство со звуками [е] [ё][ю] [я]; с их артикуляцией. Характеристика звуков (по таблице: гласный, йотированный; д/и «Цепочка слов» (подбор слов), «Вспомним сказку» -физкультминутка – составление слога с помощью разрезной азбуки –чтение в букваре –итог занятия	Е.В. Колесникова «От А до Я» - 3-4 прямоугольника, квадратики красного, зелёного и синего цвета; - карандаши простой, красного и синего цвета; - изображение йотированных гласных букв Е,Ё,Ю, Я; - слоговой домик; - Н.Жукова буквари по количеству детей - разрезная азбука; - рабочая тетрадь И. Лопухина «Логопедия».
13.01.2021; 20.01.2021; 27.01.2021;	Знакомство со звонкими и глухими согласными звуками: [с] [с']-[з] [з'], [к] [к']-[г] [г'],[т] [т']-[д] [д'], [в] [в']-[ф] [ф']-'.]; с буквами: К-Г,Д-Т, В-Ф, З-С.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа, фонематического восприятия; - уточнить знания о звуках, дифференциация звуков: [с']-[з] [з'], [к] [к']-[г] [г'],[т] [т']-[д] [д'], [в] [в']-[ф] [ф']-'. как звонкими и глухими согласными; - познакомить с буквами: К-Г,Д-Т, В-Ф, З-С; - учить писать печатные буквы, читать слоги по 10 слогов с каждой буквой; - слова, отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, внимание; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	Показ иллюстраций с изображением предметов; - рассказ и объяснение педагога; - д/игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима- Дима, том-дом) и др. – работа в тетрадях, чтение загадок; - вопросы детям. Физкультминутка - [с] [с']-[з] [з'], д/упр: «Хлопни в ладоши», «Составь слово»; - чтение, анализ предложений; - составление схемы предложения; - письмо предложений	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина «Логопедия» по количеству детей - квадратики красного, синего и зелёного цвета; - изображения букв: К-Г,Д-Т, В-Ф, З-С; Буквари С. Жуковой по количеству детей; - тетради, карандаши простые; разрезные азбуки.

			в тетрадях: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зины коза. Тут Сима и Зина.	
03.02.2021г 10.02.2021г	«Закрепление пройденного материала: звонкие и глухие согласные звуки: [с] [с`]-[з] [з`], [к] [к`]-[г] [г`],[т] [т`]-[д] [д`], [в] [в`],[ф] [ф`].»; с буквы: К-Г,Д-Т, В-Ф, З-С. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать соотносить звук и букву; - учить читать написанные слова; - закреплять умение читать слоги из пройденных букв; - закрепить умение различать гласные и согласные; - способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; - закреплять умение определять место звука в слове; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля.	Показ иллюстраций с изображением предметов; - рассказ и объяснение педагога; - д/игры: «Определи место звука в слове», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», «Прочитай и допиши правильно»; - физкультминутка; - работа в тетрадях; - чтение загадок; - вопросы детям; - итог занятия.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина «Логопедия» по количеству детей - квадратики красного, синего и зелёного цвета; - изображения букв: К-Г,Д-Т, В-Ф, З-С; - рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» по количеству детей; - тетради, карандаши простые.
17.02.2021г	Знакомство с одиночными согласными звуками: [х] [ц] буквы: Х х., Ц ц. Чтение слов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; - познакомить детей со звуками: [х] [х`] и с согласным твёрдым звуком: [ц], с печатными буквами: Х.Ц; - учить писать печатные буквы; - составлять слоги с данными буквами; - учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, но и подбирать слова не только близкие по звучанию, но и по смыслу; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля.	Показ иллюстрации с изображением предметов; - объяснение педагога; - разучивание скороговорки; - д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); - физкультминутка - самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки; - работа в тетрадях; - итог занятия.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина «Логопедия» по количеству детей - квадратики красного, синего и зелёного цвета; - изображения букв: Х х., Ц ц; - рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» по количеству детей; - тетради, карандаши простые.
24.02.2021г 03.03.2021г	«Звонкие и глухие согласные звуки: Ж-Ш, Ч-Щ,	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; познакомить детей со звуками звонкими и глухими, всегда	Показ иллюстраций с изображением предметов; - рассказ и объяснение педагога;	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина

		<p>твёрдыми: [ж] [ж`] [ш], с печатными буквами: Ж,Ш; как глухими согласными, всегда мягкими: Ч,Щ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить писать печатные буквы;</li> <li>- составлять слоги с данными буквами;</li> <li>- продолжать работать со схемами слов;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д\игры: «Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», «Прочитай и допиши правильно»;</li> <li>- физкультминутка;</li> <li>- работа в тетрадах;</li> <li>- чтение загадок;</li> <li>- вопросы детям;</li> <li>- итог занятия.</li> </ul>	<p>«Логопедия» по количеству детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квадратики красного, синего и зелёного цвета;</li> <li>- изображения букв: Х х., Ц ц;</li> <li>- рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» по количеству детей;</li> <li>- тетради, карандаши простые.</li> </ul>
10.03.2021г	[ц] всегда твёрдый согласный звук и буква: Ц.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; познакомить детей всегда твёрдым звуком: [ц], с печатной буквой: Ц,ц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить писать печатные буквы;</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах;</li> <li>- составлять слоги с данной буквой;</li> <li>- продолжать работать со схемами слов;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>	<p>Показ иллюстраций с изображением предметов; - рассказ и объяснение педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д\игры: «Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», «Прочитай и допиши правильно»;</li> <li>- физкультминутка;</li> <li>- работа в тетрадах;</li> <li>- чтение загадок;</li> <li>- вопросы детям;</li> <li>- итог занятия.</li> </ul>	<p>Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина «Логопедия» по количеству детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квадратики красного, синего и зелёного цвета;</li> <li>- изображения буквы: Ц ц;</li> <li>- рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» по количеству детей;</li> <li>- тетради, кар-ши.</li> </ul>
17.03.2021.	Знакомство с мягким согласным-звук и буква: Й.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; познакомить детей с мягким согласным звуком и его условным обозначением – зелёный квадрат: [й], с печатной буквой: Й,й;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить писать печатные буквы;</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах;</li> <li>- составлять слоги с данной буквой;</li> <li>- продолжать работать со схемами слов;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>	<p>Показ иллюстраций с изображением предметов; - рассказ и объяснение педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д\игры: «Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», «Прочитай и допиши правильно»;</li> <li>- физкультминутка;</li> <li>- работа в тетрадах;</li> <li>- чтение загадок;</li> <li>- вопросы детям;</li> <li>- итог занятия.</li> </ul>	<p>Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина «Логопедия» по количеству детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квадратики красного, синего и зелёного цвета;</li> <li>- изображения буквы: й;</li> <li>- рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» по количеству детей;</li> <li>- тетради, кар-ши.</li> </ul>

24.03.2021г 31.03.2021	Знакомство с ударными гласными. Определение ударного гласного. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; познакомить детей с ударными гласными звуками и их условным обозначением – зелёный квадрат: [й], все остальные гласные звуки с их условным обозначением гласный красный квадрат, с печатными буквами; - учить писать печатные буквы; - учить интонационно выделять звук в словах; - составлять слоги с данной буквой; - продолжать работать со схемами слов; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Рассказ и объяснение педагога о том, что ударным называется гласный звук, выделяемый при произношении голосом. То есть тот, на который падает ударение. Такой звук всегда произносится более отчетливо, в них пишутся разные гласные буквы. Дигры: «Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», «Прочитай и допиши правильно»; - физкультминутка; - работа в тетрадях; - чтение загадок; - вопросы детям; - итог занятия.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина «Логопедия» по количеству детей - квадратики красного, синего и зелёного цвета; - изображения буквы: й и все остальные гласные буквы; - рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» по количеству детей; - тетради, карандаши.
07.04.2021г 14.04.2021г	«Знакомство с буквой: Ь. Написание буквы: Ь.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; познакомить детей с буквой: Ь и его смягчающей функцией; - учить писать печатную букву: Ь; - совершенствовать навык чтения; - учить писать слова; продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Показ иллюстраций с изображением предметов; - рассказ и объяснение педагога о смягчающей функции Ь; - дигры: «Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», «Прочитай и допиши правильно»; - физкультминутка; - работа в тетрадях; - чтение загадок; - вопросы детям; - итог занятия.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина «Логопедия» по количеству детей - квадратики красного, синего и зелёного цвета; - изображения буквы: Ь; - рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» по количеству детей; - тетради, карандаши.
21.04.2021г	Знакомство с буквой: Ъ. Написание буквы: Ъ	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; познакомить детей с буквой: Ъ; - учить писать печатную букву:	Показ иллюстрации с изображением предметов; - объяснение педагога о твёрдом знаке: Ъ;	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина

		<p>Ъ; - совершенствовать навык чтения; - учить писать слова; продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>- разучивание скороговорки; - д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); - физкультминутка - самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки; - работа в тетрадах; - итог занятия.</p>	<p>«Логопедия» по количеству детей - квадратики красного, синего и зелёного цвета; - изображения буквы: Ъ; букварь С. Жукова по количеству детей; - тетради, карандаши.</p>
28.04.2021г	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение слов, предложений, не большого текста	<p>Побуждать детей к самостоятельному чтению, способствовать развитию фонематического восприятия; - вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек; - способствовать развитию фонематического слуха. Знакомить с тем, как выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Побуждать детей к самостоятельному чтению предложений; - показывать, как дописывать недостающее слово; - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - продолжать знакомить детей с предложением; - вспомнить, как называть в предложении первое, второе, третье слово; - закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически; - способствовать развитию моторики, умению</p>	<p>Показ иллюстрации с изображением предметов; - объяснение педагога; - разучивание скороговорки; - д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); - физкультминутка - самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки; - работа в тетрадах; - итог занятия. Показ иллюстрации с изображением предметов; - объяснение педагога; - разучивание скороговорки; - д/и: «Прочитай и допиши правильно»; «Шифровальщики» (Найди букву); - физкультминутка - самостоятельный звуко-буквенный анализ. Составление</p>	<p>Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина «Логопедия» по количеству детей - квадратики красного, синего и зелёного цвета; букварь С. Жукова по количеству детей; - тетради, карандаши.</p>
05.05.2021г 12.05.2021г	Предложение, графические навыки. Чтение текста.			<p>Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина «Логопедия» по количеству детей - квадратики красного, синего и зелёного цвета, прямоугольники для составления схем-предложений на карточках; - рабочая тетрадь Е.В.Колесникова</p>

19.05.2021г	В мире книг. Работа по лексическим темам с использованием различных игровых упражнений, чтение по букварю Е. Жукова, письмо и рисование в тетрадях.	произвольно управлять пальцами рук; - способствовать развитию графических навыков; - закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля. Побуждать детей к самостоятельному чтению предложений; - показывать, как дописывать недостающее слово; - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - продолжать знакомить детей с предложением; - вспомнить, как называть в предложении первое, второе, третье слово; - объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное значение; - познакомить с тетрадью в линейку. С понятиями (широкая и узкая строка); - показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию моторики, умению произвольно управлять пальцами рук; - способствовать развитию графических навыков; - закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля.	предложений по картинка; - рисование по образцу в тетради в клетку; составление схем – предложений; - работа в тетрадях; - итог занятия. Показ иллюстрации с изображением предметов; - объяснение педагога; - разучивание скороговорки; - д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву). «Слоги перепутались», «Гласные – согласные» - физкультминутка - самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки; - работа в тетрадях; - итог занятия.	«Я начинаю читать» по количеству детей; - тетради, карандаши; буквари С.Жукова по количеству детей. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я», И. Лопухина «Логопедия» по количеству детей прямоугольники для составления схем-предложений на карточках; - рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» по количеству детей; - тетради, карандаши; буквари С.Жукова по количеству детей.
26.05.2021г	Итоговое занятие	Путешествие в страну: «Читайка»		

20.02.18г.	«Скрип двери» Звуки [н] [н']. Буква Н, н	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [н] [н']). Буквы: Н, н. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Н, н. соотнесение звука и буквы. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Н, н. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [д] [д`], с буквой Д, д -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает рассказывание сказки, как Слышь и Буковка нашли родителей маленького дятла, заблудились в лесу и нашли свой дом по скрипу двери. <b>Игра – «Какие звуки ты слышишь?»</b> (аудио запись) <b>Упражнение для язычка «Язычок — силач».</b> кончиком языка упереться в верхние зубы и с силой толкать их. Выполнить упражнение перед зеркалом Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [н] в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за</p>	<p>Слоги для чтения; ан, он, ун, ын, эн, ин. Слова для чтения: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман. Кассы букв, альбомы, карандаши синего и зелёного цвета по количеству детей. Буква «Н» с цветной бумаги, вагончик с цветного картона. Аудио запись со (с различными звуками)</p>

			<p>правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.</p> <p><b>Задание «Опиши звук для Слыша»</b>  Ребёнок описывает звук: «Если воздух при произнесении этого звука; встречает преграду, какой это звук?» (согласный).  Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который поднимается к верхним зубам.  Уточнить: «Этот звук звонкий или глухой?»  закрывать ушки ладонями: и произнести звук [н].  Если ушки «гудят», этот звук звонкий, нет — глухой.  Определить, этот звук мягкий или твердый.  Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [н], мягко: [н'], губы улыбаются).  Ребёнком полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.  Физкультминутка  <b>Игра: «Напиши букву в альбоме»</b>  <b>Игра: «Составь слоги»</b>  <b>Игра: «Составь слова»</b></p>	
27.02.18г.	«Ключ и замок»	Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [к] [к']).	Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком	Рекомендуемые Слоги для чтения: ак, ук, ок, ык, эк, ик.

<p>Звуки [к] [к`].</p> <p>Буква К, к</p>	<p>Буквы: К, к. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: К, к. соотнесение звука и буквы.</p> <p>Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение.</p> <p>Домашнее задание- лепка буквы К, к синего и зелёного цвета</p> <p>В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>знакомились на прошлом занятии: [н] [н`], с буквой Н, н</p> <p>-предложить детям дать характеристику звука</p> <p>-предложить вспомнить стихотворение про данную букву.</p> <p>Воспитатель продолжает рассказывание сказки, как Слышь и Буковка нашли домик и решили открыть дверь волшебным ключиком, (К-к-к), заскрипел ключик в замке. Слышь прислушался — этот звук был новым и необычным.</p> <p>Слышь потренировал свой веселый язычок.</p> <p>Упражнение для язычка.</p> <p><b>«Горочка»</b> – растянуть губы в улыбке, рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.</p> <p><b>Задание – «Произнеси звук».</b> Попросить ребенка произнести звук [к] верно, в соответствии с описанной артикуляцией.</p> <p>Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.</p> <p><b>Задание – «Опиши звук».</b> «Если воздух при</p>	<p>Слова для чтения: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника. Кассы букв, альбомы, карандаши синего и зелёного цвета, буква Н, вагончик с поезда «АБВГДейка»</p>
--	---	---	---

			<p>произнесении этого звука встречается преграду, какой это звук?» (Согласный.)  Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта спинка язычка, которая прижимается к нёбу.  «Этот звук звонкий или глухой?» ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [к].  Если ушки «гудят», этот звук звонкий, не гудят — глухой, мягкий или твердый.  Произнести вместе с ребенком этот звук твердо: [к], мягко: [к'] (губы улыбаются).  Игра: «Опиши звук» - этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.  <b>Игра «Определи место звука в слове».</b>  (в начале, середине или конце слова)  <b>Игра: «Напиши букву»</b> в сопровождении стихотворения:  <b>На прямую палочку  Справа села  галочка.</b> (Г. Ванюхина) Чтение слов. Итог занятия</p>	
06.03.18г.	<p>«Гусь Гога»  Звуки [г] [г'].  Буква: Г. г.</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [г] [г']).  Буквы: Г, г. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Г, г. соотнесение звука и буквы.  Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение.  Домашнее задание- лепка буквы Г, г. синего и зелёного цвета  В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [к] [к'], с буквой К, к  -предложить детям дать характеристику звука  -предложить</p>	<p>Слоги для чтения: га, го, гу, гы, гэ, ги.  Слова для чтения: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам.  Альбомы, кассы букв. Цветные карандаши</p>

			<p>вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том. Как Слышь с Буковкой с золотым ключиком открыли дверь старого дома, где привязанный злым волшебником в углу гоготал гусь: «Га-га-га-га» Упражнение для языка:</p> <p><b>Лопатка</b> — улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, подержать язычок на губе 5—7 секунд.</p> <p><b>«Иголочка»</b> — улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть узенький язычок Подержать язычок в таком положении 5-7 секунд.</p> <p><b>«Лопатка-иглочка»</b> — чередовать положение языка: широкий — узкий.</p> <p><b>Задание «Произнеси звук».</b> Попросите ребенка произнести новый согласный звук, в соответствии с описанной артикуляцией.</p> <p><b>Игра: «Опиши звук»</b></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p><b>Игра – «Напиши букву»,</b> в сопровождении стихотворением: <b>Г</b> <b>узнаешь без труда:</b> <b>Очень горбится</b> <b>всегда. (А. Шibaев)</b></p> <p><b>Игра – «Напиши букву».</b></p> <p><b>Игра «Составь</b></p>	<p>синего и зелёного цвета по количеству детей, буква «Г» синего и зелёного цвета, вагончик с цветного картона.</p>
--	--	--	---	---

			<b>слоги»</b> <b>Игра: «Составь слова»</b> Итог занятия.	
13.03.18г	«Гога вернулся» Звуки [x] [x`].  Буква: X x	Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [x] [x`]. Буквы: X, x. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: X, x. соотнесение звука и буквы. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы X, x. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.	Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [г] [г`], с буквой Г, г, -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том. Как Слышь с Буковкой встретились с Гогой, он прилетел, чтобы еще раз поблагодарить и покатать их на своей широкой спине и Буквка со Слышем услышали, как шумели крылья Гоги. <b>«Песенка крыльев»</b> <b>«X-x-x-x»</b> Гимнастика для языка: <b>«Большие качели»</b> — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю <b>«Любопытный язычок»</b> — губы и рот оставить в том же положении, переводить кончик языка из одного уголка рта в другой. <b>Игра «Произнеси звук», «Опиши звук»</b> <b>Игра – «Добавь словечко».</b> Предложить детям поиграть вместе со	Слоги для чтения: ах, ох, ух, эх, ых, их. Слова для чтения: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот. Кассы букв, альбомы. Цветные карандаши, буква «X», вагончик из цветного картона.

			<p>Слышем: вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее словом, которое подходит по рифме.  Ха-ха-ха — из рыбы варится... (уха).  Ху-ху-ху — дружно съели мы... (уху).  Хи-хи-хи — подрались наши... (петухи).  Ах-ах-ах — сидят птички на... (дубах).  Ох-ох-ох — баба сеяла... (горох).  Физкультминутка  <b>Игра «Напиши букву»</b>, волшебным карандашом Буковки в сопровождении чтением стихотворения:  <b>Х — забавная игрушка, Деревянная вертушка.</b> (В. Степанов) <b>Игра – «Напиши букву».</b>  <b>Игры: «Составь слоги», «Составь слова»</b></p>	
20.03.18г..	<p>«Родничок».  Звуки: [с] [с'].  Буква: С с</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [с] [с']).  Буквы: С, с. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: С, с. соотнесение звука и буквы.  Составление слогов и слов с помощью магнитной азбуки, их чтение.  Домашнее задание- лепка буквы С, с. синего и зелёного цвета  В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [с] [с'], с буквой С, с, -предложить детям дать характеристику звука  -предложить вспомнить стихотворение про данную букву.  Упражнение для</p>	<p>Рекомендуемые части слов: ква...; но...; кла...; уку...; анана...; Караба...; пала...; ба...  Слова для чтения: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси. Песок, манная крупа на подносах, наборы магнитной азбуки по количеству</p>

		<p>язычка выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.</p> <p>«Почистим нижние зубки» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть, скользить язычком по зубкам с внутренней стороны слева направо. «Маленькие качельки» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние.</p> <p><b>Игра «Произнеси звук», «Опиши звук»</b></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p><b>Игра «Добавь звук [с] в конце слова».</b></p> <p>Воспитатель продолжает сказку о том. Как Слышь с Буковкой заметили, что звучит тихая песенка: «с-с-с».</p> <p>Друзья пошли на новый звук и увидели маленький струящийся родничок. Это он так ярко блестел на солнышке и тихо журчал: «с-с-с».</p> <p>Слышу очень понравилась песенка родничка, и он стал тренировать свой веселый язычок. А Буковка предложила написать букву «С» палочкой на песке, рядом с водичкой:</p> <p><b>«Игра «Напиши букву на песке, манной крупе»</b></p> <p>в сопровождении стихотворением про новую букву: <b>Села мышка в уголок</b></p>	детей
--	--	--	-------

			<p><b>Съела бублика кусок. (Г. Виеру).</b>  <b>«Составь слово»</b>          Итог занятия.</p>	
27.03.18г.	<p>«Весёлый ручеёк»          Звуки: [з] [з`].          Буквы: З, з.</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [з] [з`].          Буквы: З, з. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: З, з. соотнесение звука и буквы.          Составление слогов и слов с помощью магнитной азбуки, их чтение.          Домашнее задание- лепка буквы З, з. синего и зелёного цвета          В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [с] [с`], с буквой С, с, -предложить детям дать характеристику звука          -предложить вспомнить стихотворение про данную букву.          Воспитатель продолжает сказку о том, как Слышь с Буквой заметили, что от родничка струился веселый ручеек. Слышу и Буквке очень захотелось пробежаться по водичке, промокли, озябли и застучали зубами (з-з-з-з-з)          Упражнение для языка: <b>«Подуй на кончик язычка»</b> – высунуть широкий язычок, дуть на кончик (можно взять пузырек из-под лекарства или шампуня и дуть в него так, чтобы он «гудел»). <b>Задание «Произнеси звук», «Опиши звук»</b>  <b>Игра «Замени звук [с] на звук [з]».</b> <b>Игра «Напиши букву»</b> в сопровождении чтением</p>	<p>Рекомендуемые слова: сайка — зайка; коса — ..; сойка — ..; соя — ..; сажать — ..; посади — ..; роса — ... Слоги для чтения: за, зу зо, зы, зэ, зи.          Слова для чтения: зубы, тазы, козы, ваза, газон, би зон, музыка, низина, мимоза, Зина. Альбомы, цветные карандаши, наборы магнитной азбуки по количеству детей.</p>

			стихотворения: <b>Буква З — смешная штука, Из двух крючочков закорючка.</b> (В. Савичев) <b>Игры: «Составь слоги», «Составь слова»</b> Итог занятия.	
03.04.18г..	«Змейки». Звуки: [ш]. Буквы: Ш ш.	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [ш] [ш']). Буквы: Ш, ш. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Ш, ш. соотношение звука и буквы. Составление слогов и слов с помощью карт букв, их чтение.</p> <p>Домашнее задание- лепка буквы Ш, ш. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [з] [з'], с буквой З, з, -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том, как Слышь с Буковкой встретились в лесу со змейками, ползущими и шипящими по тропинке. Упражнение для язычка: «Сладкое варенье» — улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз. <b>Игры: «Произнеси звук», «Опиши звук». Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]».</b> Организовать соревнование: кто-то помогает Слышу, а кто-то — Буковке. Буковка написала букву и прочитала про</p>	<p>Слоги для чтения: ша, шу, шо, шэ, ши. Слова для чтения: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши. Альбомы, цветные карандаши, кассы букв, по количеству детей. Буква ш из цветной бумаги. Вагончик с цветного картона.</p>

			<p>неё стишок: <b>Ах, табуретка хороша! Перевернул – и буква Ш!</b> (Е. Тарлапан) <b>Игра «Напиши букву».</b> Чтение слогов. Слов. Итог занятия.</p>	
10.04.18г.	<p>«Жучок». Звуки: [ж] [ж`]. Буквы: Ж, ж.</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [ж] [ж`]. Буквы: Ж, ж. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Ж, ж. соотнесение звука и буквы. Составление букв из природного материала (сливовые косточки). слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Ж, ж. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком знакомились на прошлом занятии: [ш] [ш`], с буквой Ш, ш, -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том. как Слышь с Буквой помогли на тропинке, на спине лежащему, жужжащему жучку перевернуться и добраться до жуков. Слышь решил потренировать с детьми свой язычок: «Болтушка» — быстро двигать широким языком по верхней губе: «бл-бл-бл». «Сладкое варенье» (второй вариант) – улыбнуться, широко открыть рот, проводить кончиком языка по губам, описывая круг. При выполнении упражнения необходимо следить за тем, чтобы подбородок не</p>	<p>Рекомендуемые слова для определения места звука в слове: жук, ужи, ножи, баржи, виражи. <b>Слоги</b> для чтения: жа, жу, жо, жи, жэ. <b>Слова</b> для чтения: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди. Сливовые косточки, карточки из картона, буквы Ж, ж из цветной бумаги, вагончик из цветного картона.</p>

			<p>двигался.</p> <p><b>Игра «Произнеси звук» « Ж-ж-ж»</b> произнес Слышь. (язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зажужжал от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.)</p> <p><b>Игра «Опиши звук»</b> Предложите ребенку помочь Слышу описать звук [ж]. Физкультминутка</p> <p><b>Игра «Определи место звука в слове».</b> Предложить ребёнку поиграть в новую игру со Слышем. Воспитатель напоминает, что Буковка записала новую букву: Ж ж А потом сказала: <b>Эта буква широка И похожа на жука.</b> (С. Маршак)</p> <p>Игра «Составь букву». Составление детьми букв Ж, ж на столе из сливовых косточек.</p> <p><b>Игра «Составь слоги», «Составь слова»</b> с помощью касс букв Пение припева из песни «АБВГ Дейка» Итог занятия</p>	
--	--	--	---	--

<p>17.04.18г.</p>	<p>«Путешествие на поезде». Звуки: [ч], [ч`]. Буква: Ч, ч.</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [ч] [ч`]. Буквы: Ч, ч. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Ч, ч соотносении звука и буквы. Написание букв в альбоме. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Ч, ч. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [ж] [ж`], с буквой Ж, ж, -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том, как Слышь с Буквой в зелёном вагоне поезда отправились в гости к Дракоше, Раздался гудок, паровоз тронулся и колеса застучали: «ч-ч-ч». Слышь стал слушать песенку колес — она ему очень понравилась и вместе с детьми решил потренировать язычок. Упражнения перед зеркалом (5-7 раз) <b>«Почистим верхние зубки»</b> — растянуть губы в улыбке, рот открыть, двигать язычком по внутренней стороне зубов налево-направо. <b>«Язычок — силач»</b> — положение губ и рта не меняется, кончик языка упереть в верхние зубы и с силой толкать их. Игра «Произнеси звук», <b>Задание «Опиши звук»</b>. Предложите</p>	<p>Рекомендуемые слова для добавления звука в конце слова: мя..., вра..., кала..., гра... ила..., пала... Слоги для чтения: ач, оч, уч, эч, ич.  Слова для чтения: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок. Кассы букв, альбомы. Цветные карандаши по количеству детей. Буква Ч из цветной бумаги. Вагончик с цветного картона.</p>
-------------------	--	---	--	--

			<p>ребенку помочь Слышу описать звук [ч]. <b>Игра «Добавь звук [ч] в конце слова».</b> Физкультминутка написание буквы Ч в сопровождении стихотворения: <b>Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре.</b> (В. Степанов) <b>Игра «Напиши буквы» в альбоме. Игры «Составь слоги», «Составь слова»</b> Итог занятия.</p>	
24.04.18г.	<p>«Кузнечик». Звук: [ц]. Буква: Ц, ц.</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [ц] [ц']). Буквы: Ц, ц. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Ц, ц соотнесение звука и буквы. Написание букв в альбоме. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Ц, ц. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [ч] [ч], с буквой Ч, ч, -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том, как Слышь с Буковкой в вагоне поезда отправились в гости к Дракоше и в пути у Слыша заболело ухо, Буковка достала из правого уха какой-то маленький зелёный предмет, который громко стрекотал: -«ц-ц-ц». Это был кузнечик. Слышу очень понравилась его песенка и стал напевать её (ц-ц-ц-ц). Упражнение для</p>	<p>Слоги для чтения: ац, оц, уц, эц, ыц, иц.  Слова для чтения: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица. Альбомы, цветные карандаши по количеству детей. Буквы: Ц, ц из цветной бумаги, вагончик с цветного картона для поезда «АБВГ Дейка»</p>

			<p>язычка «Грибок».</p> <p>Предложить ребенку вместе со Слышем потренировать язычок: улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке, присосать язык к небу. <b>Игры «Произнеси звук», «Опиши звук»</b> В конце задания попросить ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только твердым.</p> <p>Физкультминутка  <b>Игра: «Кто поможет Слышу и Буковке</b> придумать слова со звуком (ц). <b>Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]».</b> <b>Игра «Напиши букву»</b> в сопровождении со стихом:  <b>«Вот какая буква Ц: С коготочком на конце. (А. Шибаяев)</b>  Итог занятия</p>	
15.05.18г.	<p>«Дракоша».</p> <p>Звук: [щ`].</p> <p>Буква: Щ, щ.</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [щ] [щ`]. Буквы: щ, щ. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Щ, щ соотнесение звука и буквы. Написание букв в альбоме. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение.</p> <p>Домашнее задание- лепка буквы Щ,щ синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [ц] [ц],с буквой Ц,ц, -предложить детям дать характеристику звука</p> <p>-предложить вспомнить стихотворение про данную букву.</p> <p>Воспитатель продолжает сказку о том, как Слышь с Буковкой в гостях у Дракоши, который не узнав их щипел на них</p>	<p>Рекомендуемые слова: чаща, гуща, пища, жарыща, роша, пищи, плащи.</p> <p>Слоги для чтения: ащ, ощ, ущ, эщ, ыщ, ищ.</p> <p>Слова для чтения: щи, ищи, пища, щука, щипит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу. Альбомы, цветные карандаши, кассы</p>

			<p>(щ-щ-щ-щ-) Слышу понравилась песенка Дракоши и стал тренировать свой язычок.  Упражнение: «Маляр» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть.  Кончиком языка погладить («покрасить») небо.  «Резиночка» — улыбнуться, сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к небу). Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).  <b>Задание – «Произнеси звук».</b>  Попросить ребенка произнести новый звук (щ), (артикуляция та же, что и при произнесении звука [ш], только спинка язычка чуть-чуть приподнимается и язычок продвигается ближе к зубкам.)  <b>Задание «Опиши звук».</b>  Предложить ребёнку помочь Слышу описать звук [щ].  В заключение попросить ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только мягким.  Физкультминутка  <b>Игра «Определи соседей звука [щ]».</b>  Попросить ребёнка помочь слышу и Буковке определить</p>	<p>букв по количеству детей.  Вагончик с цветного картона, буква с цветной бумаги.</p>
--	--	--	---	--

			<p>соседей звука [щ] в разных словах.          Произнести медленно слово, а ребенок слушает, какой звук стоит перед звуком [щ], а какой — после. Затем ребенок называет эти звуки.          Воспитатель продолжает сказку о том, как Буковка нашла прутик и написала на земле букву «Щ»: Показ буквы: Щ щ в сопровождении со стишком:  <b>Буква Щ поможет нам</b>  <b>Чистить зубы по утрам.</b> (В. Степанов)  <b>Игра «Напиши букву».</b> Предложить ребенку написать новую букву в его альбоме. Воспитатель пишет большую печатную букву «Щ», читая стихотворение. Затем ребенок пишет эту же букву и сам рассказывает про нее стихотворение.  <b>Задания:</b>  <b>«Читай слоги»,</b>  <b>«Читай слова».</b>  <b>Итог занятия</b></p>	
22.05.18г	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	<p>Закрепление пройденных звуков и букв ранее изученных.          Сопоставление названия буквы и её графический образ.          Различение гласных и согласных твёрдых и мягких звуков. Чтение слогов и слов.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям порадовать нашими знаниями Слыша и буковки.  <b>Игровое упражнение «Назови букву»</b>          -- показ буквы воспитателем, ребенок называет          – показ детьми букв</p>	<p>Тетради рабочие Е.В.Колесникова, кассы букв, карандаши цветные по количеству детей. Математические планшеты</p>

			<p>на веере по заданию воспитателя.</p> <p><b>Игровое упражнение «Составь букву на буквенном планшете»</b> - с помощью резинок дети составляют буквы по заданию воспитателя.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><b>Игровое упражнение «Составь и прочти слог»</b> - по заданию воспитателя дети составляют слоги, читают.</p> <p><b>Игровое упражнение «Составь и прочти слово»</b> - дети составляют слова и читают»</p> <p>Итог занятия В групповой комнате повторение ранее изученных букв на поезде «АБВГДейка»</p>	
24.04.18г.	«Путешествие в страну АБВГДейка»	<p>Итоговое занятие Путешествие на поезде АБВГДейка» Станции: «Звуковая» «Загадочная» «Слоговая» «Игровая» «Читалочка» «Предложение» «Песенная»</p>	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться со Слышем и Буковкой в путешествие в страну «АБВГДейки»</p> <p><b>Игра «Расскажи, какие бывают звуки?»</b> (гласные, согласные мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).</p> <p><b>«Чем отличаются звуки от букв?»</b> (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).</p> <p><b>Игра «Отгадай загадку»</b> (дети отгадывают загадки о буквах предложенные воспитателем).</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p>	Кассы букв, картотека с загадками, со стихами о буквах, схемы предложений по количеству детей, буквари Жукова по количеству детей.

			<p><b>«Составь и прочитай слоги»</b> (дети составляют слоги предложенные воспитателем, делим слово на слоги)</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Игра «Прочитай слово, составленное воспитателем»</b> (воспитатель составляет слова на мольберте, дети читают, делят на слоги)</p> <p><b>Игровое упражнение «Предложение»</b> (вместе с детьми составить предложение из трёх слов). Вопросы детям: сколько слов в предложении? Назовите по порядку слова.</p> <p><b>Игра: «Составь схему к предложению».</b></p> <p><b>Вопросы к детям:</b>  С какой буквы начинается предложение?  Что поставим в конце предложения? Можно звуки превращать в буквы? Воспитатель объявляет о том, что закончилось наше путешествие со Слышем и Буковкой, которые вместе с вами, ребята, познакомились со звуками и буквами нашего языка. Вы многое узнали о гласных и согласных звуках, о том, чем они отличаются, что согласные звуки бывают глухими и звонкими, твердыми и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>мягкими. Вы знаете буквы, можете читать слоги и слова. Но на этом ваше путешествие в страну звуков и букв не заканчивается. Продолжение знакомства со звуками и буквами ждет вас в подготовительной школе группы. Слышь и Буковка желают вам удачи!</p>	
--	--	--	--	--

## Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
11. Т.Н.Доронова. Программа и руководство для воспитателей детского сада старшей и подготовительной к школе группы, М. Просвещение, 1994